****

Структура программы

1. Пояснительная записка:

- цель программы

- задачи

2. Этапы реализации программы:

1 этап (январь 2023 г – февраль 2023 г.)

2 этап (март 2023 г. – август 2023г.)

3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

- Урочная деятельность

- Внеурочная деятельность

- Социально-психологическая служба

- Родители

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

6. Основные мероприятия по реализации программы

7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. **Пояснительная записка**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем

(школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-

педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной

неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической)

неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной

деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения

знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности,

содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и

физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только

не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их

преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и

валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе,

так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является,

как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность

– не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто

оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает

серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на

появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют

факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда

приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая

концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей,

как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных

способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки;

определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные

психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое.

Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются

и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия,

приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно

сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность

конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные

последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его

ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая

сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой

предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными

особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными

факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила

выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с

информацией;

- слабая сформированность элементарных математических представлений

(чувства – числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные

системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно

понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и

способы деятельности).

**Цель:**

Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности

обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов,

внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации

образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей,

способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной

неуспешности.

**Задачи:**

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества образования учащихся;

- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него

различных трудностей в обучении;

- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного

процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной

категории;

- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;

1. **Этапы реализации программы**

**1 этап. Организационный (январь 2023 г. – февраль 2023 г.)**

Создание и введение в деятельность школы Программы: «Преодоление школьной

неуспешности»

2 этап. Технологический (основной) этап (март 2023 г. – август 2023 г.)

Реализация программы

3 этап. Рефлексивный (обобщающий) этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023 г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом

школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика

оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало

обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы

невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

**3.1. Урочная деятельность**

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных,

метапредметных, личностных).

Задачи:

• формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному

процессу;

• формирование общеучебных знаний, умений, навыков;

• развитие коммуникативного общения;

• привитие обучающимся практических навыков;

• использование занимательных материалов по предмету;

• развитие интереса к предмету;

• развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;

• формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;

• повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих

знаниях;

• построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание

банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

• творческие задания;

• самостоятельная работа;

• индивидуальные занятия;

• дифференцированная работа;

• элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок

удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою

личность.

**3.2. Внеурочная деятельность**

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

• формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

• формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;

• обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;

• развитие коммуникативного общения;

• формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

• индивидуально-групповые занятия;

• занятия предметных кружков, заседание клубов;

• конкурсы;

• учебно-исследовательская деятельность;

• консультации;

• экскурсии;

• встречи.

**3.3. Социально-психологическая служба.**

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических

особенностей личности обучающегося.

Задачи:

• поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;

• формирование умений управлять собой, саморегуляции;

• систематизация материала и результатов психолого-педагогической

диагностики.

Формы работы:

• диагностика;

• групповые и индивидуальные занятия;

• консультации;

• ролевые игры;

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую

связана с его психологическим здоровьем.

**3.4. Родители.**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится

действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и

воспитания вовлечены родители.

Задачи:

• формирование высоконравственного отношения личности к себе;

• осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности

ребенка, формирование его социальной активности;

• подготовка ребенка к жизненному самоопределению;

• самосовершенствующейся, обладающей силой воли;

• формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через

принятие его позиций.

Формы работы:

* учитель – родитель
* собрания;
* консультации;
* праздники;
* тематические вечера;
* лектории;
* встречи.

родитель – ребенок

* беседы;
* семейные конкурсы;
* дни творчества детей и их родителей;
* викторины;
* тренинги;
* информационные часы;
* совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми

может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными

единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

**4. Аналитико – прогностическое обоснование программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность  читательских навыков и  навыков работы с  информацией у сл (%) | Сформированность  элементарных  математических  представлений(%) | Сформированность навыков  самоорганизации,  самокоррекции (%) |
| на основании анализа ВПР  (осень) | на основании анализа ВПР  (осень) | на основании анализа ВПР  (осень) |

**5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**

Психологическое сопровождение родителей.

- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных

заданий-тренажеров (5 – 10 минут в день).

- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей.

- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают

родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации.

**6. Основные мероприятия по реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью  определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные (диагностические) контрольные работы). | Каждую четверть | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставания  неуспевающих учащихся через беседы с классным  руководителем, встречи с отдельными родителями  и учащимися, показывающими слабые знания. | По результатам  четверти | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть | Январь. Февраль. Март Май - 2023 г. | Учителя-предметники |
| 4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты) | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету | Постоянно | Учителя-предметники |
| 7. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 8. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя- предметники |
| 9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися | По четвертям | Руководители МО, учителя-предметники |
| 11. Посещения семьи неуспевающего учащегося. Совместно с социальным | По четвертям | Классные руководители, соц. Педагог |
| 12. Взаимопосещение уроков учителями- предметниками испытывающими трудности в | Постоянно | Классные руководители |
| 13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Еженедельно | Классные руководители |
| 14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 15. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  В план учителю включить обязательно:  1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов.  2. ведение тематического учета знаний слабых детей.  3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий. | По итогам четверти | Классные руководители |
| 16. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графика |  |

**7. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

- Повышение уровня освоения учебного материала учащимся; повышение

качества знаний учащихся; повышение мотивации к учению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблема в обучении** | **Методика работы** | **Индикатор**  **Май**  **2023 г** | **Индикатор**  **Октябрь**  **2023 г.** |
| Сформированн ость читательских навыков и навыков работы с информацией; | Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 7 % | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на16 % |
| Сформированность элементарных математически х представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.) | Для формирования математических представлений у учащихся необходимо: -использовать способность детей к восприятию формы начиная с формирования пространственных представлений; -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие образа ребенком, но и на все другие анализаторы; - придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программам; | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 7 % | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированнос ти элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8% |
| Сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции | Использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания | Доля обучающихся, продемонстриров авших повышение навыков самоорганизации от общей численности неуспешных обучающихся на 8 % | Доля обучающихся, продемонстриро вавших повышение навыков самоорганизаци и от общей численности неуспешных обучающихся на 9% |
| Конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). | Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8% | Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 11% |

Приложения

График

индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

\_\_\_\_ «\_\_\_» класса по русскому языку на 2023 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Список  учащихся | Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися**

(образец)

ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия ученика (класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема)

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Дифференцированные задания. | Методическое пособие |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Дифференцированный контроль знаний. | Сроки. Темы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Работа с дневником и тетрадью. |  |
|  |  |
| 1. Консультации для родителей. | Дата. Тема. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. Создание ситуации успеха на уроке |  |
|  |  |

**Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося**

Ф И учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пробелы в знаниях | Даты проведения индивидуальных занятий | Формы ликвидации пробелов | Что задано | %  выполнения | Отметка | Подпись  учащегося,  родителя |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист контроля выполнения учащимися домашних заданий**

# Ф.И. учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_

# Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сроки контроля:** с «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Цель контроля:** отслеживание систематичности выполнения домашних заданий учащимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | Выполнение домашнего задания | | | Примечание |
| **выполнено полностью** | **выполнено частично** | **не выполнено** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Работа учителя за период контроля:**

с учащимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с классным руководителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подпись учителя**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий учащимся**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль:

с «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество уроков за период контроля | Количество пропущенных уроков | Оценки за период контроля (включая к/р) | Оценки за контрольные работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

**учителя-предметника о работе со слабоуспевающими учащимися**

**по состоянию на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины) | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | Результат работы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**(анализ причин неуспеваемости учащихся)**

1. Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_ школа\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состояние здоровья:

* Слабое
* Удовлетворительное
* Хорошее

1. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
2. Предметы, по которым возникла неуспеваемость:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Причины неуспеваемости по мнению учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Причины неуспеваемости по мнению ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знание учеником критериев оценивания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Понимание изучаемого материала на уроках

* Умение концентрировать внимание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Оперативное (быстрое) запоминание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение повторить изложенное
* Умение самостоятельно выполнять задания на уроках

1. Уровень развития учебных умений:

* Чтение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Счет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Понимание прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение приемами развития памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Уровень ответов без конспектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)

1. Посещение дополнительных занятий:

* По предметам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды учебной деятельности на занятиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самостоятельные дополнительные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выполнение домашних заданий:

* Частота выполнения домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Причин отсутствия домашних занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Последовательность выполнения домашних заданий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* виды помощи при выполнении домашнего задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополнительные занятия в каникулярное время:

* Предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Виды занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_