

МОУ Березовская ООШ

«Рассмотрено»
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 28.08.23

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.23



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мои первые проекты»
для 1-4 х классов**

Составитель:
учитель начальных классов
О.А. Морозова

2023 год

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, творческой мастерской учителя «Проектирование в начальной школе», методических пособий и рекомендаций по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., а также следующего учебного пособия: Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. рабочая тетрадь для младших школьников (Юным умникам и умницам) «Учусь создавать проект», - М.: Издательство РОСТ, 2011 г. (г. Москва)

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Вот почему и появилась данная рабочая программа, **актуальность** которой очевидна: 1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне-профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно-способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Цель программы: развитие навыков использования разных источников информации для создания проекта; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом; трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способности к самообразованию;
- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини – проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Место и сроки реализации

Данная программа «Мои первые проекты» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6 - 10 лет.

Программа включает 136 занятий по 1 занятию в неделю. 34 занятия с 1 по 4 классы, включая резервные занятия «Советы на лето от Мудрейшего», «Играем в ученых», «Глоссарий». В 3 - 4 классах - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Режим занятий:

Предложенное распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2-4 классы – 40 минут.

1 – й год обучения. Дети 6-7 лет способны на репродуктивном уровне выполнять предлагаемые задания. Круг вопросов, определенных для детей этой возрастной категории:

- Что такое исследование? Кто такие исследователи?
- Как получить информацию? Как задавать вопросы?
- Как научиться выделять главное и второстепенное?

2 – й год обучения. Дети 7-8 лет на алгоритмическом уровне способны справиться с заданиями, направленными на определение методов исследования, выполнение простейших экспериментов, основных логических операций, способны высказать суждение, сделать умозаключение по предлагаемой теме.

3 – й год обучения. Дети 8-9 лет на творческом уровне в нетипичной ситуации способны самостоятельно выбрать тему исследования, определить объект, самостоятельно совершенствовать технику экспериментирования.

4 – й год обучения. Дети 9-10 лет способны на исследовательском уровне выполнять предлагаемые задания по определению круга проблем, связанных с объектом собственного исследования, высказывать гипотезы, которые впоследствии должны быть аргументированы и подтверждены или опровергнуты.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

Сроки реализации программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате - выполнение коллективной работы. Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате – создание групповой исследовательской работы. Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребенок выполняет

собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Формы занятий:

- По количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная (1, 2 – й год обучения), групповая, индивидуальная;

- По особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;

- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

II. Общая характеристика внеурочной деятельности

Направленность программы. Программа «Мои первые проекты» по содержанию является научно – педагогической, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – общедоступной, по времени реализации – четырехгодичной.

Новизна программы состоит в том, что к каждому занятию подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия, даны рекомендации по оформлению промежуточных результатов работы.

Актуальность и важность данной программы обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных навыками пользования проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному

усвоению материала.

Отличия программы. Материал программы опирается на следующие понятия:

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.

Цель формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

III. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы *внеучебной (внеурочной) деятельности*»

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности,	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов,</i>

умении поэтапно решать проектные задачи.	поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	---

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектно – исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного.

Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты

Графа «Название работы»

Напиши название своего проекта (исследования)

Графа «Техника исполнения»

Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, и т.д.

Графа «Самостоятельность»

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

Графа «Сложность»

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

Графа «Мое настроение»

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

Графа «Применение»

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

«Мои достижения»

Название проекта			
Техника исполнения			
Самостоятельность			
Сложность			
Моё настроение			
Применение			

IV. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Кто я? Моя семья.	- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	1		
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	- интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности,	1		
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.	1		
4.	Как собирать материал? Твои помощники.	- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;	1		
5.	Повторение. Давай вспомним	- выраженной познавательной мотивации;	1		
6.	Проблема	- устойчивого интереса к новым способам познания;	1		
7.	Проблема. Решение проблемы	- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;	1		
8.	Гипотеза. Предположение.	- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе	1		
9.	Гипотеза. Играем в предположения.		1		

10.	Цель проекта.	учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования	1		
11.	Задача проекта.	в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	1		
12.	Выбор нужной информации.	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	1		
13.	Интересные люди - твои помощники.	- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку своей работы;	1		
14.	Продукт проекта.	- различать способ и результат действия;	1		
15.	Виды продукта. Макет.	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;	1		
16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. - проявлять познавательную инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;	1		
17.	Составление визитки.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения	1		
18.	Мини-сообщение по теме.	познавательной задачи. - осуществлять поиск нужной информации для выполнения	1		
19.	Мини-сообщение по теме.	учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;	1		
20.	Выступление перед знакомой аудиторией.		1		
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; - высказываться в устной и	1		

	разные цвета.	письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;			
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	- владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей);	1		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);	1		
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	- подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,	1		
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.	1		
26.	Повторение. Давай вспомним	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	1		
27.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	1		

28.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие,	1		
29.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; - использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	1		
30.	Тест «Чему я научился?»	- допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации;	1		
31.	Памятка для учащегося-проектанта.	- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях;	1		
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	- задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - владеть монологической и диалогической формами речи.	1		
33.	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;	1		
34.	Советы на лето от Мудрейш	-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как	1		

	его.	<p>ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 			
	Итого		34		

2 класс

2024 -2025 г.

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	1	07.09	
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	- интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на	1	14.09	
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;	1	21.09	
4.	Выбор помощников в работе над текстом.	- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.	1	28.09	
5.	Этапы работы над	- внутренней позиции обучающегося на уровне		05.10	

	проектом.	понимания необходимости			
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации;	1	12.10	
7.	Проблема. Решение проблемы.	- устойчивого интереса к новым способам познания; - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;	1	19.10	
8.	Выработка гипотезы-предположения	- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	1	26.10	
9.	Цель проекта	- принимать и сохранять учебную задачу;	1	09.11	
10.	Задачи проекта	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	1	16.11	
11.	Сбор информации для проекта	- адекватно воспринимать оценку своей работы; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;	1	23.11	
12.	Знакомство с интересным и людьми. Интервью.	- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. - проявлять познавательную инициативу;	1	30.11	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	1	07.12	
14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет»,		1	14.12	

	«поделка»	незнакомом материале;			
15.	Играем в ученых. Это интересно	преобразовывать практическую задачу в познавательную;	1	21.12	
16.	Тест «Чему ты научился?»	- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.	1	28.12	
17.	Отбор информации для выступления. (Мини-сообщение)	- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч.	1	11.01	
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	контролируемом пространстве Интернет;	1	18.01	
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	1	25.01	
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР- Microsoft Power Point	- высказываться в устной и письменной формах;	1	01.02	
21.	Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;	1	08.02	
22.	Совмещение текста выступления	- владеть основами смыслового чтения текста;	1	15.02	
		- анализировать объекты, выделять главное;			
		- осуществлять синтез (целое из частей);			
		- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;			
		- устанавливать причинно-следственные связи;			
		- строить рассуждения об объекте;			
		- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);			
		- подводить под понятие;			
		- устанавливать аналогии;			
		- оперировать такими			

	я с показом презентации и	понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;			
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать)	1	20.02	
24.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрейшего»	свои идеи и т.п. - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	1	29.02	
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое	1	14.03	
26.	Самоанализ . Работа над понятием «Самоанализ»	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими	1	21.03	
27.	Играем в ученых. Это интересно	понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,	1	04.04	
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности и	несовместимость, возможность, невозможность и др.;	1	11.04	
29.	Памятка жюри конкурсов	- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. - допускать существование	1	18.04	
30.	Пробное	различных точек зрения;	1	25.04	

	выступлени е перед незнакомой аудиторией	- учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию;			
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступлени я перед незнакомой аудиторией	- договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера;	1	16.05	
32.	Играем в ученых. Это интересно	- владеть монологической и диалогической формами речи.	1	23.05	
33.	Благодарств енные рисунки- отклики помощника м твоим проектам. Пожелание будущим проектанта м	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;	1	25.05	
34.	Советы на лето от Мудрейшег о	- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1	26.05	
	Итого		34		

3 класс

2025-2026 г.

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; - интерес к новому содержанию и новым способам познания;	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание	1		
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской	1		
4.	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	деятельности. - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании	1		
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к	1		
6.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта	новым способам познания; - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;	1		

	проекта	- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.			
7.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	1		
8.	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	1		
9.	Памятки. Составление памяток по теме проекта	- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;	1		
10.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	- адекватно воспринимать оценку своей работы; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.	1		
11.	Практическая работа. Создание мини-постера	- проявлять познавательную инициативу;	1		
12.	Практическая работа. Создание мини-постера.	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;	1		
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы	1		
14.	Изучение и	дополнительной литературы	1		

	освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;			
15.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	- высказываться в устной и письменной формах; - ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста; - анализировать объекты, выделять главное;	1		
16.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	- осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;	1		
17.	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации.	- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);	1		
18.	Программа МРР. Дизайн		1		
19.	Программа МРР. Дизайн	- подводить под понятие; - устанавливать аналогии;	1		
20.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;	1		
21.	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать	1		
22.	Требования к компьютерной презентации.		1		

	Power Point	умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.			
23.	Требования к компьютерной презентации. Power Point	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	1		
24.	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;	1		
25.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	1		
26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;	1		
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	1		
28.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	- допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению;	1		
29.	Подготовка	- соблюдать корректность в	1		

	проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - владеть монологической и диалогической формами речи.			
30.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;	1		
31.	Твои впечатления от работы над проектом	- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;	1		
32.	Пожелания будущим проектантам	- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1		
33.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрейший)		1		
34.	Советы на лето от Мудрейшего		1		
	ИТОГО		34		

4 класс

2026-2027 г.

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата	Примечание
---	------	---	--------------	------	------------

1.	Твои новые интересы и увлечения	- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	1		
2.	Виды проектов	- интерес к новому содержанию и новым способам познания;	1		
3.	Исследовательско – творческий проект	- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;	1		
4.	Творческий проект		1		
5.	Ролево – игровой проект		1		
6.	Ролево – игровой проект		1		
7.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; - устойчивого интереса к новым способам познания; - адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;	1		
8.	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		1		
9.	Информационно – исследовательский проект	- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении	1		
10.	Информационно – исследовательский		1		

	проект	моральным нормам и этическим требованиям.			
11.	Информационно – ориентированный проект	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия;	1		
12.	Практико – ориентированный проект	- планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать	1		
13.	Монопредметный проект	оценку своей работы; - различать способ и результат действия;	1		
14.	Монопредметный проект	- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;	1		
15.	Межпредметный проект	- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. - проявлять познавательную	1		
16.	Виды презентационных проектов	инициативу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	1		
17.	Вид презентации и проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. - осуществлять поиск нужной информации для выполнения	1		
18.	Вид презентации и проекта в рамках научной конференции	учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;	1		
19.	Правильная подготовка презентации и к проекту	- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	1		
20.	Работа с Памяткой	- высказываться в устной и письменной формах;	1		

	при подготовке публичного выступления	- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; - владеть основами смыслового чтения текста;			
21.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	- анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей); - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;	1		
22.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	- устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте; - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие; - устанавливать аналогии; - оперировать такими	1		
23.	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать)	1		
24.	Типичные ошибки проектантов	свои идеи и т.п. - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии	1		
25.	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;	1		
26.	Программа		1		

	МРР. Формирование умения в работе с диаграммой	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее			
27.	. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость,	1		
28.	Практическая работа	несовместимость, возможность, невозможность и др.;	1		
29.	Тестирование. Самоанализ . Рефлексия	- использованию исследовательских методов	1		
30.	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации и	обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации;	1		
31.	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	- формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера; - владеть монологической и диалогической формами речи.	1		
32.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания	- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в	1		

	будущим проектантам	совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;			
33.	Страница благодарности тем, кто окружил и поддерживал тебя в этом году. (Руководителю проекта и так далее)		1		
34.	Советы Мудрейшего на лето	- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1		
	ИТОГО		34		

V. Содержание программы

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

При выборе содержания Программы я руководствовалась следующим:

- Спирально-концентрическим расположением материала, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно- исследовательской деятельностью далее.
- Определенным Базовым уровнем владения проектно-исследовательской деятельности.

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение

Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература», выводы и оформление «Заключения».

Оформление работы на компьютере

Правила работы за компьютером.

Подготовка текста защиты проекта

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Мудрейшего» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности

Для учителя:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010. - 5с.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: 2012 г.- 135 с.
5. Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000, №7

Для обучающихся:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса. –М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Материально-техническое обеспечение: компьютер; проектор; Интернет; электронные обучающие диски.

VII. Список литературы, источников и ресурсов

- используемые для разработки программы

Литература:

1. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты /авт. – сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся /авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Как организовать проектную деятельность учащихся: авт. – сост. И.С. Сергеев. – М.: АРКИ, 2009.
4. Метод проектов в начальной школе: система реализации /авт. – сост. Н.В. Засоркина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2103.

5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт. – сост. М.Ю. Шатилова (и др.) – Волгоград: Учитель, 2013.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
 2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
 3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
 4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- рекомендованные для обучающихся и педагога
1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка (Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений). – М.: ОНИКС, Мир и Образование, 2009.
 2. Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон (в 4 томах) – Малый энциклопедический словарь. Репринтное воспроизведение издания – М.: «ТЕРРА», 1994.
 3. В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. (В 4 томах), - М.: «Русский язык», 1998.
 4. Российская Академия наук. Русский орфографический словарь. (Около 180 000 слов). Институт русского языка им. В.В. Виноградова, РАН, 1999, 2005.
 5. В.И. Даль. Энциклопедия русского слова. – М.: «Эксмо», 2002.
 6. Большая книга игр для детей. Коллектив авторов. – М.: «Планета детства», 2002.
 7. Зобнинская А.С. Игры для мальчиков и девочек № 5. – М.: «Астрель», 2006.